

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от 29. 08. 2023

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
Михайлова Л.В
30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 68
От 30. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий природный мир»
2 класс
вариант 2

2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель О.В.Агейкина

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №28 г. Тулуна»

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать представления об овощах и фруктах, о домашних животных, птицах, о временах года посредством специально организованного обучения в различных предметно-практических и игровых ситуации;
- наблюдать за сезонными изменениями в неживой природе;
- корректировать основные психические процессы общей, мелкой моторики и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- воспитывать устойчивый, сознательный интерес к учебе через расширение кругозора.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках рекомендуется использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы и наблюдения. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, овощи: их строением, местом, где растут, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении овощей в природе и жизни человека, о способах их переработки (приготовление салатов, варка, жарка, и пр.).

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления». Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» реализуется в рамках предметной области «Окружающий мир».

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебных недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

1. Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Владение начальными навыками адаптации в окружающем мире.

Предметные результаты

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой и живой природы, их значении в жизни человека. Ребенок получает первые представления о единицах измерения времени (сутки). Знакомится с признаками дня и ночи, утра и вечера (например, день – на небе светит солнце, облака, светло; ночь – на небе появляются луна, звезды, темно), знакомится со сменой частей суток, ориентируясь на положение солнца в разное время суток (утром солнце поднимается над землей, днем – стоит высоко, вечером –

опускается к земле, ночью – солнца нет, появляются луна /месяц, звезды), знакомится с видами деятельности

людей в разные части суток. Ребенок получает представление о характерных признаках времени года, учится их называть, наблюдает за изменениями в природе, погоде (например, осенью листья становятся желтыми, красными, оранжевыми, опадают; изменяется долгота дня, изменяется температура, часто идет дождь); знакомится с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных (например, зимой медведь спит) и человека (например, весной сажают растения).

Содержание учебного предмета Растительный мир

- Узнавание, различение фруктов: яблоко, банан, апельсин, груша, по цвету, форме, величине.
- Обобщающее понятие «фрукты».
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
- Узнавание, различение овощей: лук, морковь, по цвету, форме, величине.
- Обобщающее понятие «овощи».
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
- Узнавание, различение деревьев: берёза.
- Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.

Животный мир

- Узнавание, различение домашних животных: кошка, собака.
- Знание строения домашнего животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши.
- Знание питания домашних животных.
- Знание способов передвижения домашних животных.
- Объединение животных в группу «домашние животные».
- Узнавание, различение диких животных: лиса, заяц.
- Знание строения дикого животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши.
- Объединение животных в группу «дикие животные».
- Узнавание птиц ворона, воробей по внешнему виду, их сравнение, различение.
- Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв.
- Знание питания птиц ворона, воробей.
- Узнавание домашних птиц курица, петух по внешнему виду, их сравнение, различение.
- Знание питания птиц курица, петух.

Временные представления

- Узнавание, различение времен года: весна-лето, осень-зима по характерным признакам.
- Наблюдение за сезонными изменениями в природе.
- Нахождение и показ времени года по картинкам.

. Объекты неживой природы

- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
- Наблюдение различных явлений природы: дождь, снегопад, листопад, мороз, появление цветов.
- Соотнесение явлений природы со временем года.
- Наблюдение за погодой текущего дня.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Представление об огне.	1
2	Значение огня в жизни человека	1
3	Соблюдение правил обращения с огнем	1
4	Представление о воздухе.	1
5	Значение воздуха в жизни человека	1
6	Представления о солнце.	1
7	Значение солнца в жизни человека	1
8	Полезные ископаемые (глина)	1
9	Полезные ископаемые (уголь)	1
10	Наблюдения за сезонными изменениями в природе	1
11	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание	1
	Растительный мир	1
12	Сбор природных материалов. Экскурсия	1
13	Плодовые деревья (груша). Узнавание по внешнему виду	1
14	Плодовые деревья (слива)	1
15	Грибы (лисичка). Название. Узнавание по внешнему виду	1
16	Грибы (подберезовик). Название. Распознавание по внешнему виду	1
17	Деревья (дуб)	1
18	Ягоды (смородина). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	1
19	Ягоды (малина). Название. Вкус, цвет, форма, величина	1
20	Ягоды (клубника). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	1
21	Обобщающий урок «Ягоды»	1
22	Комнатные растения (герань). Название. Узнавание по внешнему виду	1
23	Комнатные растения (фиалка). Название. Распознавание по внешнему виду	1
24	Обобщающий урок «Комнатные растения»	1
25	Садовые растения (роза). Название. Узнавание по внешнему виду	1
26	Садовые растения (тюльпан). Название. Узнавание по внешнему виду	1
27	Садовые растения (гвоздика). Название. Распознавание по внешнему виду	1
28	Обобщающий урок «Садовые растения»	1

29	Травянистые растения (одуванчик). Название. Узнавание по внешнему виду.	1
30	Травянистые растения (крапива). Название. Узнавание по внешнему виду.	1
31	Травянистые растения (подорожник). Название. Распознавание по внешнему виду.	1
32	Различение травянистых растений	1
33	Дикорастущие растения (ромашка). Название. Узнавание по внешнему виду	1
34	Дикорастущие растения (колокольчик). Название. Распознавание по внешнему виду.	1
35	Обобщающий урок «Дикорастущие растения»	1
36	Зерновые культуры (горох). Название. Узнавание по внешнему виду.	1
37	Зерновые культуры (бобы). Название. Узнавание по внешнему виду.	1
38	Зерновые культуры (кукуруза). Название. Распознавание по внешнему виду.	1
39	Обобщающий урок «Зерновые культуры»	1
40	Овощи (свекла). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	1
41	Овощи (капуста). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	1
42	Сезонные изменения в природе	1
	Животный мир	1
43	Домашние животные (лошадь). Распознавание по внешнему виду, питание.	
44	Домашние животные(собака). Распознавание по внешнему виду, питание.	1
45	Домашние животные(кошка). Распознавание по внешнему виду, питание.	1
46	Дикие животные холодного пояса (олень). Узнавание по внешнему виду, питание.	1
47	Дикие животные холодного пояса (пингвин).Распознавание по внешнему виду, питание.	1
48	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.	1
49	Дикие животные жаркого пояса (слон). Узнавание по внешнему виду, питание	1
50	Речные рыбы (карась). Распознавание по внешнему виду	1
51	Речные рыбы (сом). Узнавание по внешнему виду	1
52	Речные рыбы (щука). Узнавание по внешнему виду	1
53	Морские обитатели (кит). Узнавание по внешнему виду	1
54	Морские обитатели (дельфин). Узнавание по внешнему виду	1
55	Различение и узнавание дельфина и кита.	1
56	Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду	1
57	Насекомые (муха, комар)	1
58	Насекомые (пчела). Узнавание по внешнему виду	1

	Временные представления	
59	Узнавание, различение времен года: весна-лето по характерным признакам.	1
60	Узнавание, различение времен года: осень-зима по характерным признакам.	1
61	Узнавание, различение времен года: осень-зима по характерным признакам.	1
62	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	1
63	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	1
64	Нахождение и показ времени года по картинкам	1
65	Нахождение и показ времени года по картинкам	1
66	Соотнесение явлений природы со временем года	1
67	Наблюдение за погодой текущего дня.	1
68	Повторение изученного материала по темам на усмотрение учителя.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
учебного предмета

Наглядные пособия: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Времена года». Предметные и сюжетные картинки, предметы окружающей действительности, муляжи, книги с литературными произведениями, детская энциклопедия. Предполагает использование традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.